



**PRIMER MOMENTO DE
VALORACIÓN DE LOS
COLECTIVOS ESCOLARES DE
EDUCACIÓN DE EDUCACIÓN
ESPECIAL.**

**CICLO ESCOLAR
2023-2024**

NOVIEMBRE 2023

Primer momento de dialogo profesional de los colectivos escolares y colegiados de la Educación Básica.

Para el ciclo escolar 2023-2024 la Subsecretaría de Educación Básica, con la finalidad de potenciar un dialogo profesional de los colectivos escolares que oriente hacia la reflexión, análisis y trabajo colaborativo, sugiere el presente guion, como una herramienta para favorecer la mejora continua, a realizarse en la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.

Este guion es flexible y puede ser ajustado de acuerdo al contexto, se pretende que al interior de este espacio académico se genere un dialogo consensuado, reflexivo y colaborativo en el que se reconozcan las realidades escolares y comunitarias, a partir de preguntas detonadoras, que permitan reflexionar la pertinencia de reajustar el diagnóstico inicial, como un ejercicio de seguimiento continuo el cual pretende determinar en qué medida las estrategias o acciones han sido relevantes.

Es necesario que el colectivo anticipe contar con los insumos necesarios, de tal manera que se optimicen los tiempos y se alcance el propósito de este espacio dialógico.

Para el caso de las regiones afectadas por el Huracán Otis, es necesario considerar si cuentan con las condiciones que les permitan desarrollar este guion en este momento, caso contrario, podrán reprogramar esta actividad para cuando cuenten con estas condiciones.

Así mismo las escuelas receptoras de alumnos migrantes de las regiones afectadas, deberán dar cuenta de los requerimientos necesarios para seguirlos atendiendo.

Hacemos un llamado a todas las autoridades educativas de la educación básica, a asumir el compromiso y responsabilidad, para considerar este momento de valoración como una oportunidad de mejorar y transitar a la transformación de nuestra realidad educativa.

**CENTRO DE ATENCIÓN
MÚLTIPLE
(CAM)**

Valoración de los colectivos escolares.

Propósito:

Reflexionar y tomar de decisiones consensuadas e informadas, sobre los aspectos prioritarios y que favorezcan la mejora continua en las escuelas de educación básica.

Indicaciones: Durante la Tercera Sesión Ordinaria de CTE, inicien un diálogo como espacio de reflexión y toma de decisiones conjunta sobre los aspectos que sean prioritarios y que favorezcan la mejora continua.

Se sugiere que previo a la sesión, recuperen y sistematicen los insumos necesarios para realizar este ejercicio de valoración. Para concentrar los datos estadísticos se les propone el siguiente cuadro.

CAM No.												
MOMENTO FORMATIVO	Inscripción general ciclo escolar 2023-2024.			Alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.			Alumnos en riesgo, con rezago o que requieren mayor apoyo, según corresponda.			Alumnos en situación migrante afectados por Otis (en los casos que aplique)		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Totales												

Se sugiere ir registrando las aportaciones o ideas emanadas en el diálogo.

Aspecto	Insumos o fuentes de información	Preguntas detonadoras
Mejora de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico académico y socioeducativo. Resultados de la valoración diagnóstica. Problemáticas identificadas en cuanto al avance en la implementación del Plan y programas de estudio 2022. Resultados del primer periodo de evaluación. 	<p>Comparando los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica y los resultados del primer periodo de evaluación:</p> <p>¿Qué avances se observan en la mejora de los aprendizajes?</p> <p>¿Qué resultados nos demandan una atención inmediata por estimar que representan un riesgo para el rezago de los aprendizajes?</p> <p>Considerando la complejidad del contexto y las condiciones con que cuenta el colectivo escolar:</p> <p>¿Qué posibilidades de atención y tiempos se dispone para establecer una estrategia de</p>

Aspecto	Insumos o fuentes de información	Preguntas detonadoras
	<ul style="list-style-type: none"> • Registro sistemático del alumnado que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). • Registro sistemático de los estudiantes con rezago en los aprendizajes. • Registro sistemático de alumnos afectados por el huracán "Otis" que han migrado a otras escuelas (en los casos que aplique). 	<p>atención para continuar con la mejora de los aprendizajes?</p> <p>Valorando la matrícula general y la cantidad de alumnos identificados que enfrentan BAP, así como los que se identificaron en rezago educativo y en situación migrante (Otis):</p> <p>¿Qué acciones adicionales se tienen que implementar para dar atención integral a estos alumnos?</p> <p>¿En qué medida nuestra planeación didáctica y proyectos consideran el desarrollo emocional de NNAJ?</p> <p>¿Qué estrategias o acciones específicas es necesario considerar para minimizar o eliminar las BAP identificadas?</p>
<p>¿Durante el dialogo establecido para abordar este primer aspecto, identificaron elementos adicionales que los lleve a la toma de decisiones informadas y consensuadas?</p>		

Aspecto	Insumos o fuentes de información	Preguntas detonadoras
<p>Mejora de las prácticas educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la valoración diagnóstica. • Programa Analítico y planeación didáctica del primer periodo de evaluación. • Libros de texto gratuitos (en los niveles que aplique). • Registro sistemático del alumnado que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). • Problemáticas y/o necesidades identificadas en cuanto a la formación y prácticas educativas. 	<p>Considerando que los colectivos escolares han privilegiado la vinculación de las planeaciones didácticas elaboradas para el primer periodo de evaluación con los libros de texto gratuitos (en los niveles que aplica): ¿qué implicaciones reconocemos para mejorar nuestra práctica educativa y avanzar con la implementación del Plan y Programas de Estudio 2022?</p> <p>¿Qué factores y/o aspectos consideramos, son necesarios para consolidarnos como una comunidad de aprendizaje?</p> <p>¿De qué manera hemos puesto en el centro de nuestra práctica la mejora de los aprendizajes de los alumnos?</p> <p>¿Reconocemos los resultados de aprendizaje obtenidos para posibilitar y enriquecer la formación profesional del colectivo docente?</p> <p>¿Qué temas y/o procesos formativos, requerimos para fortalecer nuestras prácticas educativas?</p>

Aspecto	Insumos o fuentes de información	Preguntas detonadoras
		<p>¿Qué mecanismos tenemos para atender las necesidades específicas de aprendizaje de los alumnos?</p> <p>Como colectivo escolar ¿privilegiamos el trabajo colaborativo para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrentan NNAJ en los diferentes contextos: aula, escuela y comunidad?</p> <p>¿El trabajo en el colectivo se distribuye tomando en cuenta los conocimientos, saberes, experiencia y perfil profesional de cada uno de sus integrantes (docentes y equipo multidisciplinario)?</p> <p>¿Qué mecanismos hemos establecido para solicitar apoyo en nuestra práctica educativa?</p> <p>En relación a las 7 estrategias nacionales*, la estrategia de cultura de paz (ficheros y cuadernillo de resolución de conflictos), haciendo ecos en mi escuela, los 5 componentes de la estrategia ENTE** y la campaña “si te drogas te dañas”: ¿Cómo han contribuido en nuestra práctica educativa y en la atención integral de las y los estudiantes?</p>

*7 Estrategias Nacionales: I. Estrategia nacional para la enseñanza de lenguas y culturas indígenas y afromexicanas, II. Estrategia nacional de educación inclusiva, III. Estrategia nacional para la educación multigrado, IV. Estrategia nacional para la atención a niñas, niños y adolescentes en situaciones de migración, interna y externa, V. Estrategia nacional para fortalecer a las escuelas como parte del tejido comunitario en contextos urbanos, VI. Estrategia nacional con perspectiva de género para mantener a las escuelas libres de violencia y acoso, VII. Estrategia nacional de lectura.

**5 componentes de la estrategia ENTE (Estrategia nacional para promover trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia): 1. Evaluación diagnóstica y formativa para responder al bajo logro y la pérdida de aprendizajes, 2. Promoción de habilidades para la vida y atención socioemocional, 3. Promoción de metodologías y recursos para la recuperación de aprendizajes y mejora del logro educativo, 4. Fortalecimiento de mecanismos para favorecer la permanencia y el egreso oportuno, 5. Reforzamiento docente en telesecundarias.

Aspecto	Insumos o fuentes de información	Preguntas detonadoras
Mejora en las condiciones en que se presta el	<p>Diagnóstico académico y socioeducativo.</p> <p>Problemáticas identificadas en cuanto a:</p>	Retomando el diagnóstico académico y socioeducativo ¿contamos con materiales pertinentes para atender las diferentes discapacidades y trastornos, por ejemplo, textos en Braille, en LSM, materiales específicos, mobiliario adaptado, entre

Aspecto	Insumos o fuentes de información	Preguntas detonadoras
servicio del CAM	<ul style="list-style-type: none"> • La infraestructura. • Los aspectos administrativos. • La asistencia de los educandos. • El desempeño de las autoridades educativas. • Los contextos socioculturales. 	<p>otros, para dar respuesta a sus necesidades específicas?</p> <p>¿Tenemos el mobiliario suficiente y adecuado para la realización de la tarea pedagógica y administrativa?</p> <p>¿Cómo aprovechamos las instalaciones y los recursos materiales disponibles para contribuir al aprendizaje de las NNAYJ?</p> <p>¿Qué gestiones requerimos realizar para la adquisición y mejora de nuestro inmueble?</p> <p>Retomando la estadística de asistencia de los educandos ¿Qué mecanismos impulsamos en la escuela para manejar el impacto del ausentismo de los alumnos?</p> <p>¿Qué tan pertinentes son las estrategias o campañas dirigidas a los padres y madres de familia implementadas para disminuir o erradicar el ausentismo de los alumnos?</p> <p>De las estrategias implementadas por las autoridades educativas ¿Cómo hemos atendido las necesidades detectadas al inicio del ciclo escolar?</p> <p>¿Qué estrategias hemos establecido para movilizar a la comunidad en la toma de decisiones para la mejora educativa?</p>

Programación de fechas:

Para los Consejos Técnicos Escolares, se ha considerado que, en la Tercera Sesión Ordinaria programada para el 24 de noviembre de 2023, se disponga del 50% del tiempo para el desarrollo de las Orientaciones propuestas por la Federación y el 50% para el espacio destinado a la Gestión escolar y asuntos particulares del servicio educativo, siendo en este espacio en el que habrá de realizarse esta valoración.

Los CAM deberán entregar a la Supervisión el día 28 de noviembre, lo siguiente:

1. Registro de las aportaciones o ideas emanadas en el diálogo, de manera narrativa.
2. Formatos requeridos.
3. Interpretación de los formatos.

**UNIDAD DE SERVICIOS DE
APOYO A LA EDUCACIÓN
REGULAR**

(USAER)

Valoración de los colectivos escolares.

Propósito:

Reflexionar y tomar de decisiones consensuadas e informadas, sobre los aspectos prioritarios y que favorezcan la mejora continua en las escuelas de educación básica.

Indicaciones: Durante la Tercera Sesión Ordinaria de CTE, inicien un diálogo como espacio de reflexión y toma de decisiones conjunta sobre los aspectos que sean prioritarios y que favorezcan la mejora continua.

Se sugiere que previo a la sesión, recuperen y sistematicen los insumos necesarios para realizar este ejercicio de valoración. Para concentrar los datos estadísticos se les propone el siguiente cuadro.

USAER No.												
NIVEL EDUCATIVO APOYADO	Población inicial apoyada ciclo escolar 2023-2024.			Alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.			Alumnos en riesgo, con rezago o que requieren mayor apoyo, según corresponda.			Alumnos en situación migrante afectados por Otis (en los casos que aplique)		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Totales												

Se sugiere ir registrando las aportaciones o ideas emanadas en el diálogo.

Aspecto	Insumos o fuentes de información	Preguntas detonadoras
Mejora de los aprendizajes	Diagnóstico académico y socioeducativo. <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la valoración diagnóstica. • Problemáticas identificadas en cuanto al avance en la implementación del 	Comparando los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica y los resultados del primer periodo de evaluación: <p>¿Qué avances se observan en la mejora de los aprendizajes de NNA con discapacidad, trastornos y aptitudes sobresalientes, apoyados por la USAER?</p> <p>¿Qué resultados nos demandan una atención inmediata, por estimar que representan un</p>

Aspecto	Insumos o fuentes de información	Preguntas detonadoras
	<p>Plan y programas de estudio 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> Resultados del primer periodo de evaluación. Registro sistemático del alumnado con discapacidad, trastornos y aptitudes sobresalientes que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Registro sistemático de los estudiantes con rezago en los aprendizajes. Registro sistemático de alumnos afectados por el huracán "Otis" que han migrado a otras escuelas (en los casos que aplique). 	<p>riesgo para el rezago de los aprendizajes en nuestra población objetivo?</p> <p>Considerando la complejidad del contexto y las condiciones con que cuenta el colectivo de USAER:</p> <p>¿Qué posibilidades de atención y tiempos se dispone para establecer una estrategia de atención para continuar con la mejora de los aprendizajes?</p> <p>Valorando la población inicial apoyada, el número de alumnos que enfrentan BAP y que se identificaron en rezago educativo, así como los que se encuentran en situación migrante (por Otis):</p> <p>¿Qué acciones adicionales se tienen que implementar como servicio y en colaboración con las escuelas para dar atención integral a estos alumnos?</p> <p>¿En qué medida la USAER participa y colabora con los docentes de grupo en la planeación didáctica y en los proyectos para favorecer o garantizar la participación y el aprendizaje de NNA con discapacidad, trastornos y aptitudes sobresalientes?</p> <p>¿Qué estrategias o acciones específicas es necesario considerar para minimizar o eliminar las BAP identificadas?</p>
<p>¿Durante el dialogo establecido para abordar este primer aspecto, identificaron elementos adicionales que los lleve a la toma de decisiones informadas y consensuadas?</p>		

Aspecto	Insumos o fuentes de información	Preguntas detonadoras
<p>Mejora de las prácticas educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de la valoración diagnóstica. Programa Analítico y planeación didáctica del primer periodo de evaluación. 	<p>Considerando que los colectivos escolares de las escuelas apoyadas han privilegiado la vinculación de las planeaciones didácticas elaboradas para el primer periodo de evaluación con los libros de texto gratuitos (en los niveles que aplica): ¿qué implicaciones reconocemos para mejorar nuestra práctica educativa como USAER y colaborar con los docentes de grupo para avanzar con la</p>

Aspecto	Insumos o fuentes de información	Preguntas detonadoras
	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto gratuitos (en los niveles que aplique). • Registro sistemático del alumnado con discapacidad, trastornos y aptitudes sobresalientes que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). • Problemáticas y/o necesidades identificadas en cuanto a la formación y prácticas educativas. 	<p>implementación del Plan y Programas de Estudio 2022?</p> <p>¿Qué factores y/o aspectos consideramos, son necesarios para consolidarnos como una comunidad de aprendizaje?</p> <p>¿De qué manera hemos puesto en el centro de nuestra práctica la mejora de los aprendizajes de los alumnos con discapacidad, trastornos y aptitudes sobresalientes que enfrentan BAP?</p> <p>¿Reconocemos los resultados de aprendizaje obtenidos para posibilitar y enriquecer la formación profesional del colectivo de USAER?</p> <p>¿Qué temas y/o procesos formativos, requerimos para fortalecer nuestras prácticas educativas?</p> <p>¿Qué mecanismos tenemos para atender las necesidades específicas de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, trastornos y aptitudes sobresalientes que enfrentan BAP?</p> <p>Como colectivo de USAER ¿privilegiamos el trabajo colaborativo con las escuelas apoyadas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrentan NNAJ con discapacidad, trastornos y aptitudes sobresalientes en los diferentes contextos: aula, escuela y comunidad?</p> <p>¿El trabajo en el colectivo de USAER se distribuye tomando en cuenta los conocimientos, saberes, experiencia y perfil profesional de cada uno de sus integrantes (docentes y equipo de apoyo)?</p> <p>¿Qué mecanismos hemos establecido para solicitar apoyo en nuestra práctica educativa?</p> <p>En relación a las 7 estrategias nacionales*, la estrategia de cultura de paz (ficheros y cuadernillo de resolución de conflictos), haciendo ecos en mi escuela, los 5 componentes de la estrategia ENTE** y la campaña “si te drogas te dañas”: ¿Cómo han contribuido en nuestra práctica educativa y</p>

Aspecto	Insumos o fuentes de información	Preguntas detonadoras
		en la atención integral de las y los estudiantes con discapacidad, trastornos y aptitudes sobresalientes que enfrentan BAP?

*7 Estrategias Nacionales: I. Estrategia nacional para la enseñanza de lenguas y culturas indígenas y afroamericanas, II. Estrategia nacional de educación inclusiva, III. Estrategia nacional para la educación multigrado, IV. Estrategia nacional para la atención a niñas, niños y adolescentes en situaciones de migración, interna y externa, V. Estrategia nacional para fortalecer a las escuelas como parte del tejido comunitario en contextos urbanos, VI. Estrategia nacional con perspectiva de género para mantener a las escuelas libres de violencia y acoso, VII. Estrategia nacional de lectura.

**5 componentes de la estrategia ENTE (Estrategia nacional para promover trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia): 1. Evaluación diagnóstica y formativa para responder al bajo logro y la pérdida de aprendizajes, 2. Promoción de habilidades para la vida y atención socioemocional, 3. Promoción de metodologías y recursos para la recuperación de aprendizajes y mejora del logro educativo, 4. Fortalecimiento de mecanismos para favorecer la permanencia y el egreso oportuno, 5. Reforzamiento docente en telesecundarias.

Aspecto	Insumos o fuentes de información	Preguntas detonadoras
Mejora en las condiciones en que se presta el servicio	<p>Diagnóstico académico y socioeducativo.</p> <p>Problemáticas identificadas en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La infraestructura. • El equipamiento. • Los aspectos administrativos. • La asistencia de los educandos. • El desempeño de las autoridades educativas. • Los contextos socioculturales. 	<p>Retomando el diagnóstico académico y socioeducativo ¿contamos con materiales específicos para la atención a la discapacidad, trastornos y aptitudes sobresalientes?</p> <p>¿Cómo aprovechamos las instalaciones y los recursos materiales disponibles en las escuelas apoyadas para contribuir en aprendizaje de las NNA con discapacidad, trastornos y aptitudes sobresalientes que enfrentan BAP?</p> <p>¿Qué gestiones requerimos realizar en colaboración con las escuelas apoyadas para la adquisición y mejora de los inmuebles?</p> <p>Retomando la estadística de asistencia de los educandos ¿Qué mecanismos impulsamos en colaboración con las escuelas apoyadas para manejar el impacto del ausentismo de los alumnos con discapacidad, trastornos y aptitudes sobresalientes que enfrentan BAP?</p> <p>¿Qué tan pertinentes son las estrategias o campañas dirigidas a los padres y madres de familia implementadas para disminuir o erradicar el ausentismo de los alumnos con discapacidad, trastornos y aptitudes sobresalientes que enfrentan BAP?</p> <p>De las estrategias implementadas por las autoridades educativas ¿Cómo hemos</p>

Aspecto	Insumos o fuentes de información	Preguntas detonadoras
		<p>atendido las necesidades detectadas al inicio del ciclo escolar, tanto al interior de la USAER como en las escuelas apoyadas?</p> <p>¿Qué estrategias hemos establecido en colaboración con las escuelas apoyadas para movilizar a la comunidad en la toma de decisiones para la mejora educativa?</p>

Programación de fechas:

Las USAER sesionarán como servicio el día 27 de noviembre de 2023 con la finalidad de participar y recabar la información e insumos en la Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar de las escuelas apoyadas.

Las USAER deberán entregar a la Supervisión el día 29 de noviembre, lo siguiente:

1. Registro de las aportaciones o ideas emanadas en el diálogo, de manera narrativa.
2. Formatos requeridos.
3. Interpretación de los formatos.