



PRIMER MOMENTO DE EVALUACIÓN.

REORIENTACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

GUÍA ORIENTADORA ETAPA: ESCUELA

CICLO ESCOLAR
2022-2023

NOVIEMBRE 2022

ETAPA

ESCUELA

Presentación

La presente Guía, orientadora (más no limitativa) tiene como finalidad valorar los avances alcanzados en la escuela, tomando en cuenta el diagnóstico integral, las evaluaciones diagnósticas de cada grado y los resultados del primer periodo de evaluación en el aprovechamiento académico de los **campos formativos lenguaje y comunicación y pensamiento matemático o en las asignaturas de español y matemáticas de acuerdo a su nivel educativo**; estos insumos recabados mediante la reflexión y el dialogo permitirán la “Reorientación del Programa Escolar de Mejora Continua” en el Primer Momento de Evaluación (PME) que se realizará el día 25 de noviembre en la segunda sesión de Consejo Técnico Escolar 2022-2023, considerando la valoración de los avances alcanzados en los siguientes aspectos:

- a) Aprendizajes de los alumnos.
- b) Aprovechamiento académico del primer periodo de evaluación.
- c) Programa Escolar de Mejora Continua (PMCE)

El proceso se culminará con el uso de la información que permita al colectivo la toma de decisiones que orienten las acciones en el aula y en la escuela asegurando la continuidad de los alumnos en este ciclo escolar.

Propósito:

Valorar los avances alcanzados durante el primer periodo de evaluación que permita reorientar las acciones en el aula y en la escuela asegurando la continuidad de los alumnos en este ciclo escolar.

Se sugiere que el colectivo determine los tiempos que destinará en el desarrollo de las actividades de la sesión de CTE; así como los insumos que se proponen y los que consideren necesarios en cumplimiento a los aspectos propuestos.

Aspecto	Insumos de los colectivos, previos a la sesión de CTE
Reorientación del PEMC (Primer Momento de Evaluación)	
Aprovechamiento académico del primer periodo de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • listado de los aprendizajes por grado no alcanzados identificados en la aplicación de la prueba diagnóstica elaborada al inicio del ciclo escolar. • Listado de los aprendizajes por grado que no se han consolidado hasta el primer periodo de evaluación. • Promedios generales por asignatura y grado de Aprovechamiento Académico hasta el primer periodo de evaluación.
Aprendizajes de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripción inicial general del ciclo escolar 2022-2023, • Listado de los alumnos que no han consolidado los aprendizajes fundamentales hasta el primer periodo de Evaluación ciclo escolar 2022-2023 y requieren más apoyo. • Dificultades detectadas que aún persisten con algunos alumnos para consolidar los aprendizajes fundamentales.
Programa Escolar de Mejora Continua. (PEMC)	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de acciones realizadas y evidencias

Actividades a realizar:

Para optimizar los tiempos en el desarrollo de las actividades, se sugiere que antes de la sesión de CTE el colectivo escolar cuente con los insumos mencionados anteriormente.

Durante el desarrollo de la sesión:

1. Retomen el listado de los aprendizajes no alcanzados identificados en la aplicación de la prueba diagnóstica del grado que atienden, así como el de los

no alcanzados hasta el primer periodo de evaluación, dialoguen e intégralos en el formato E1.

E1 Aprendizajes esperados no alcanzados.

APRENDIZAJES ESPERADOS NO ALCANZADOS				
De acuerdo al examen diagnóstico			De acuerdo a los resultados del primer periodo evaluación.	
GRADO ESCOLAR	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS
1°				
2°				
3°				

- De acuerdo al concentrado anterior, reflexionen en torno al comparativo que se observa y tomen decisiones sobre ¿Qué pueden hacer como colectivo referente a este resultado?.

2.- Cada docente, retome los promedios generales de aprovechamiento académico hasta el primer periodo de evaluación en los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, o de las asignaturas de Español y Matemáticas, con el fin de conocer el aprovechamiento escolar de sus alumnos hasta este momento. Concentren en colectivo la información solicitada en el formato E2. (Esto nos servirá de referente para reorientar las acciones en el PEMC)

E2.- Aprovechamiento académico.

Campo formativo o Asignatura (ESPAÑOL)		Campo formativo o Asignatura (MATEMÁTICAS)
GRADO ESC.	PROMEDIO EN EL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN CICLO ESCOLAR 2022-2023	PROMEDIO EN EL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN CICLO ESCOLAR 2022-2023
1°		
2°		
3°		

3.- Analicen y concentren en colectivo escolar la información que se solicita en el formato E2, que servirá como referente para identificar los alumnos con pérdida de aprendizajes, así como los alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales hasta el primer periodo de evaluación 2022-2023.

E3 Pérdida de aprendizajes¹.

Grado	Inscripción inicial general ciclo escolar 2022-2023.	Número de alumnos identificados con pérdida de aprendizajes fundamentales en base en el diagnóstico inicial.	Número de alumnos que no han consolidado los aprendizajes fundamentales hasta el primer periodo de Evaluación ciclo escolar 2022-2023 y requieren más apoyo.	Dificultades detectadas que aún persisten con algunos alumnos para consolidar los aprendizajes fundamentales.
1º.				
2º.				
3º.				
Totales generales				

¹ Pérdida de aprendizajes: se define como el estancamiento o disminución del rendimiento escolar en relación con el desempeño esperado atribuido a la interrupción de la escolarización presencial debido a factores estacionales, emergencias o por ausentismo prolongado.

Después de obtener estos insumos del formato E3, reflexionen a que atribuyen estos resultados y dialoguen sobre las posibles propuestas de mejora.

4.- De acuerdo con el análisis realizado reflexionen en torno a los siguientes cuestionamientos y proponga las acciones que atiendan las problemáticas y necesidades detectadas para reorientar su Programa Escolar de Mejora Continua en la actividad 5 del formato E4.

- ¿La planeación de su PEMC responde al contexto y a la metodología de trabajo propuesta por la NEM?

- ¿Lo planeado es lo que necesitamos para mejorar el aprendizaje de todas las NNA de nuestra escuela?
- ¿Qué necesidades, problemas educativos o intereses de cada nivel se pueden integrar al Programa Escolar de Mejora Continua?
- ¿Qué acciones propone el colectivo escolar para integrarlas al Programa Escolar de Mejora Continua en atención a las necesidades y problemáticas identificadas en este proceso?

5.- Después del análisis dialogado, El colectivo escolar revisará los objetivos, metas y acciones planteadas en su PEMC, haciendo el ajuste en los apartados que se requiera, de acuerdo con los aspectos valorados hasta el primer periodo de evaluación utilizando el formato E4.

E4.- Acciones a implementar de acuerdo con los resultados obtenidos. (Ajustes al PMCE).

Ámbito o ámbitos			
Objetivo	Metas	Dificultades que enfrentaron para avanzar o lograr las metas y objetivos	Acciones de Mejora

Para finalizar las actividades sugeridas argumente lo siguiente:

- Acuerdos y compromisos tomados por el colectivo.
- Utilidad que le dará a los resultados del primer momento de evaluación.